



CRITÉRIOS ESPCÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Biologia e Geologia – Ensino Secundário (Regime Presencial/Misto/Não Presencial)

Dimensões	Valoração	Áreas/Domínios de Avaliação e sua Cotação	Aprendizagens específicas	Descritores de desempenho	Instrumentos/ Técnicas de Avaliação ^(a)
Conhecimentos e Capacidades	90%	CONHECIMENTO / RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS / COMUNICAÇÃO Presencial: 60% Misto: 60% (b) Não Presencial: 60% (C)	O aluno deve para cada conteúdo/tema do programa ser capaz de: Adquirir e utilizar a linguagem científica e simbologia da disciplina para comunicar revelando compreensão (conhecimento); (b) (C) Aplicar o conhecimento adquirido em diferentes contextos; (b) (C) Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar, de forma organizada informação; Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; (b) (C) Construir / interpretar gráficos, tabelas e esquemas conceptuais; (b) (C) Resolver problemas envolvendo cálculos numéricos, explicitando estratégias de resolução; Relacionar conceitos, articular conhecimentos de diferentes temas e expressar opinião (oralmente ou por escrito) utilizando terminologia científica válida). (b) (C)	Operacionalização em grelha anexa	Testes e fichas de avaliação Questões aula orais/escritas Trabalho individual/grupo Listas de verificação/Grelhas de observação Desempenho prático/laboratorial Análise e apresentação de dados Questionários de atividades laboratoriais Apresentações orais Trabalhos de pesquisa Listas de verificação/Grelhas de observação
		DESENVOLVIMENTO DE DESTREZAS COGNITIVAS EM ASSOCIAÇÃO COM O TRABALHO PRÁTICO (Trabalho Prático/Experimental e Comunicação em Ciência) Presencial: 30% Misto: 30% (b) Não Presencial: 30% (C)	O aluno deve para cada conteúdo/tema do programa ser capaz de: Elaborar / implementar planos em tarefas de caráter investigativo e de resolução de problemas analisando criticamente, em contexto experimental e/ou laboratorial; (b) (C) Identificar/ formular problemas, hipóteses explicativas e objetivo de um estudo científico, interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo variáveis em estudo, organizar/prever resultados e retirar conclusões; (b) (C)		



			Pesquisar e sistematizar informação integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos;(b)(c) Trabalha com materiais, instrumentos e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.		
Valores	10%	Definidos pelo Agrupamento	Definidos pelo Agrupamento em documento próprio	Definidos pelo Agrupamento em documento próprio	Registos de Observação

(a) Todos os instrumentos/técnicas são aplicáveis, podendo não ser usados todos os que são identificados para avaliar cada domínio/aprendizagem específica.

(b) (c) Priorizar em **regime misto e não presencial** nas sessões síncronas.

OPERACIONALIZAÇÃO DOS DESCRITORES DE DESEMPENHO

NÍVEL 18-20	NÍVEL 14-17	NÍVEL 10-13	NÍVEL 7-9	NÍVEL 1 -6
Adquire domínio Excelente do conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; Realiza muito frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores	Revela bom conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores	Revela suficiente conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; Realiza com razoável frequência, oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores	Revela dificuldades no conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; Realiza pouco frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores	Revela muitas dificuldades conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; Realiza muito raramente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores



Dimensão: Valores

Domínios	%	Aprendizagens Específicas	Descritores Comportamentos Observáveis a Privilegiar O aluno deve:	I.A.*	CrITÉrios de Classificação
Responsabilidade e Integridade	2%	Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações, adequando-as às decisões institucionais.	Apresentar o material necessário para a aula. É assíduo e pontual. (b) (c)	* Instrumento de Avaliação e Observação e Registo	Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Atribuir cotação total
	2%		Cumprir as regras estabelecidas. (b) (c)		
Excelência e Exigência	4%	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, exprimindo-se, oralmente e por escrito, com correção e clareza.	Tratar com correção colegas e professores. (b) (c)		
	2%		Realizar as tarefas no prazo previsto. (b) (c)		
	2%		Levantar dúvidas e dá opiniões contextualizadas. (b) (c)		
Curiosidade, Reflexão e Inovação	2%	Ser perseverante perante as dificuldades, procurando soluções por sua própria iniciativa.	Não desistir à primeira dificuldade, procurando soluções. (b) (c)		
	2%		Intervir com frequência, pertinência e a propósito, nas aulas. (b) (c)		
	3%		Levantar dúvidas pertinentes. (b) (c)		
Cidadania e Participação	2%	Ter consciência de si e dos outros, adequando o seu comportamento à dinâmica do coletivo.	Realizar os trabalhos de casa. (b) (c)		
	2%		Frequentar as aulas de apoio.		
	3%		Fundamentar as suas opiniões. Pesquisar, organizar e avaliar criticamente a informação. (b) (c)		
	3%		Respeitar todos os colegas e todos os professores, aceitando as diferenças.		
Liberdade	2%	Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo, trabalhando a informação de forma pessoal e fundamentada.	Participar na conceção e na concretização de projetos.		
	2%		Potenciar dinâmicas no grupo de trabalho. (b) (c)		
	3%		Respeitar as instalações e o ambiente. Cumprir os seus deveres e sabe exigir os seus direitos sem o atropelo aos direitos dos outros. (b) (c)		
	3%		Não manifestar comportamentos no âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...)		